

Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Гендерна освіта — ресурс розвитку паритетної демократії», Київ-Тернопіль: Програма розвитку ООН в Україні, 2011 (Сборник материалов международной научно-практической конференции «Гендерное образование – ресурс развития паритетной демократии» 27-29 апреля 2011, Тернополь, Украина). С.76-79.

ДИСКУРСЫ ПОЛА И ГЕНДЕРА В СИСТЕМЕ ПОСТСОВЕТСКОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (case В БЕЛАРУСИ)

Тетяна Щурко

С целью проведения анализа дискурса пола и гендера в официальной школьной образовательной политике постсоветской Беларуси использовались нормативные документы (законы, государственные программы, статьи, инструктивно-методические письма и т.д.), регламентирующие гендерные отношения в системе образования. В качестве основных источников информации использовались Сборники нормативных документов Министерства образования за период с 1991 по 2009 годы и материалы «Настаўніцкай газеты» за аналогичный период.

Анализ обширного материала позволил выделить три доминирующих дискурса в воспитательном компоненте среднего образования:

Семейное воспитание

Данное направление воспитательной работы начинает реализовываться с момента распада СССР и обретением Беларусью независимости в 1991 году. При этом дискурс семьи носит характер возвращения традиционной семьи, что декларируется практически сразу в нормативных документах.

Так в «Концепции образования и воспитания в Беларуси» в 1992 году основным направлением становится «Семейное воспитание», которое предполагает реализацию мер по повышению престижа семьи, подготовке молодежи к семейной жизни и воспитанию детей, изучению актуальных вопросов семейного воспитания и созданию условий для помощи семьям [5, 3–5].

В последующие годы данное направление все больше разворачивается, являясь доминирующим на фоне всех остальных и оказывая значительное влияние на их содержательные компоненты.

Половое / сексуальное воспитание

Данное направление также появляется в дискурсе системы среднего образования в 1991 году и тесно переплетается с семейным воспитанием.

Основная суть статей 1991–1995 гг. сводится к обсуждению кризиса института брака, который является причиной «выхода» сексуальных отношений из приватной сферы в публичную. Сексуальные отношения вне брака между юношами и девушками становятся обычной практикой. Подобные статьи находятся в пространстве дискурса возвращения «традиционной семьи», требующего регламентирования сексуальных отношений и их легитимации лишь в рамках зарегистрированного брака. Все это актуализирует проблему «полового воспитания», приобщения учащихся к семейным ценностям.

Следует отметить, что необходимость данного направления воспитания в период с 1991 по 1995 гг. декларируется только в статьях «Настаўніцкай газеты» и не появляется в нормативных документах. Более того, с 1996 года количество статей по данной теме

существенно сокращается, однако в нормативных документах Министерства образования появляется компонент «морально-половое воспитание»: *«Главной его целью является усвоение личностью своей половой принадлежности, формирование культуры половых отношений», «Морально-половое воспитание должно быть ориентировано на половое и репродуктивное здоровье молодого поколения как компонента социального здоровья общества»* [7, 2].

Соответственно постепенно половое/ сексуальное воспитание с 1996 г. заменяется «культурой половых отношений», что как направление воспитательной работы предполагает: *«...формирование у учащихся представлений о жизненном предназначении мужчин и женщин; присущих им положительных особенностей и черт характера; раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей девочек — девушек, мальчиков — юношей; формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства, юношества, взрослости, старости, действительной красоте человека»* [6, 3].

Сексуальное воспитание актуализируется на страницах обозначенного периодического издания, но в единичных статьях: в период с 1991 по 2000 вышло 6 статей по теме, а с 2001 по 2010 — всего одна (и это почти за 10 лет).

Гендерное воспитание

Данное направление воспитательной работы появляется в 2000 г. в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, под которым в концепции понимается культура, предполагающая сформировать «правильное» понимание о предназначении мужчины и женщины, их статусе, функциях, взаимоотношениях в обществе и семье. Однако содержательное наполнение данного направления воспитательной работы изменено не было [2, 3].

Семейно-гендерное воспитание

В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь № 125 от 14.12.2006 г.» закрепляются два приоритетных направления воспитательной работы в учреждениях образования:

– *«гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе»;*

– *«семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей»* [3, 11].

В Концепции подробно рассматриваются данные направления воспитательной работы в учреждениях образования, что находит свое выражение в инструктивно-методических письмах Министерства образования по организации воспитательной работы в школах.

Методические рекомендации по организации воспитательной работы в 2006/2007, 2007/2008 и 2008/2009 учебных годах также представляют в качестве одного из основных направлений — повышение роли семьи, ответственности родителей в воспитании детей и подготовка молодежи к семейной жизни. Кроме того, включено описание и гендерного воспитания учащихся: *«В учреждениях образования предусматривается проведение систематической работы по гендерному воспитанию детей и учащейся молодежи, направленной на искоренение гендерных стереотипов и дискриминации в обществе, формирование уважительного отношения к представителям обоего пола, пропаганду партнерских отношений между супругами в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства, формирование позитивного отношения современных девушек к материнству, предотвращение всех форм насилия и торговли людьми»* [4, 3]. На 2008/2009 учебный

году Министерством образования утверждены программы факультативов и курсов по выбору — «Человек в мире семейных отношений», «Семья в жизни человека», «Основы гендерной культуры» [4, 3]. Однако следует отметить, что в методических рекомендациях на 2009/2010 учебный год гендерный аспект полностью отсутствует, в то время как формирование культуры семейных отношений и подготовка учащихся к семейной жизни представлены в полной мере [1, 2-5]. Это свидетельствует о том, что дискурс гендера, «искусственно» включенный в систему среднего образования, исключается из официальной образовательной политики, закрепляя в качестве доминирующего дискурс семьи и пола.

Раздельное обучение

Закономерным результатом подобных компонентов воспитательной работы становится появление специализированных учреждений образования. Однако на современном уровне наиболее частой практикой стало открытие не специальных учреждений образования, а создание в школах специальных классов для девочек и мальчиков (кадетские классы). В основе появления классов раздельного обучения лежит представление о различиях полов, учет которых требует последующего их воспроизводства в результате воспитания. В основе раздельного обучения лежит полоролевой подход и патриархатная идеология, которые призваны поддерживать представления о предназначении мужчины и женщины.

Выводы. Анализ официального дискурса пола и гендера в системе школьного образования за период с 1991 по 2009 годы показал, что первоначально отношения полов ограничивались лишь рассмотрением проблем сексуального или полового воспитания, а также семейного воспитания. В то же время с 2000 года данный вопрос представлен двумя направлениями — «семейным воспитанием» и «гендерным воспитанием». Однако анализ официальных школьных документов показал, что за понятием «гендерное воспитание» стоит полоролевой подход в обучении и воспитании для подготовки учащихся к выполнению социальных ролей в семье и обществе, путем воспроизведения в процессе образования традиционных гендерных ролей и стереотипов. Полоролевой подход выступает основной парадигмой гендерной социализации и характеризуется в современной белорусской школе следующими моментами:

- 1) подчеркивание, акцентирование различий между полами;
- 2) ориентация на «особое предназначение» мужчин и женщин;
- 3) ориентация на создание семьи и рождение детей;
- 4) раздельное обучение.

Дискурс возрождения «традиционной семьи» становится ведущим и является основанием становления гендерной политики в Республике Беларусь, направленной на сохранение патриархальных стереотипов и поддержание властной дихотомии.

Литература

1. Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2009/2010 учебном году // Настаўніцкая газета, №92, 2009. С.2-5.
2. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета, №21, 2000. С.3.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі, №2, 2007. С.11.

4. Особенности организации идеологической и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях 2008/2009 учебном году // Настаўніцкая газета, №92, 2008. С.3.

5. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Настаўніцкая газета, №68-69, 1992. С.3-5.

6. Канцэпцыя выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь // Настаўніцкая газета, №38, 1999. С.3.

7. Метадычныя рэкамендацыі па выхаваўчай рабоце на 1997 — 1998 навучальны год // Настаўніцкая газета, №67, 1997. С.2.